



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية
قسم الشريعة

١٣/٢

[توصيف المقررات]

توصيف المقررات في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق نموذج توصيف مقرر رقم ٦ من نماذج هيئة التقويم الأكاديمي.

المحور التاسع البحث العلمي وفيه :

١	٠	١	٤	٩	٠	١	-	٤	البحث العلمي	-١
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	----

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

البحث العلمي (٤-٤٩٠١-١٠١)

نموذج توصيف المقرر
البحث العلمي ٩٠١

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحث العلمي (٤-٤٩٠١-١٠١)

٢- عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى السابع / العام الرابع

٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر لا يوجد

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

أ. تعليم تقليدي	√	ما النسبة؟	٪١٠٠
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)		ما النسبة؟	
ج. تعلم الكتروني		ما النسبة؟	
د. تعليم بالمراسلة		ما النسبة؟	
و. أخرى		ما النسبة؟	
تعليقات:			

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- ☞ معرفة أسس ومبادئ كتابة البحث العلمي .
- ☞ معرفة خصائص أركان البحث العلمي (الباحث - موضوع البحث - منهجه - إجراءاته - مصادره) .
- ☞ معرفة منهجية كتابة البحث العلمي في علوم الشريعة .
- ☞ إدراك أهمية البحث العلمي في معالجة قضايا المجتمع في جميع المجالات .

٢. صف باختصار أي خطط تنمذ لتطوير وتحسين المقرر:

- ☞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
- ☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
- ☞ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
- ☞ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر أحد عشر موضوعاً:

يشمل: مبادئ البحث العلمي، ومناهج البحث العلمي واختيار المناسب منها، وصياغة خطة البحث، وقواعد جمع المادة العلمية، وقواعد صياغة البحث، وقواعد التعليق والتهميش والتوثيق، وقواعد تحقيق المخطوطات، والمراجع والمصادر وطريقة ترتيبها وفهرستها، وطريقة طباعة البحث وإخراجه، والتدريب على إعداد بحث علمي.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	١- مبادئ البحث العلمي. ١. المراد بالبحث العلمي، وأهدافه. ٢. خصائص البحث العلمي. ٣. أنواع البحث العلمي، والتميز بينها. ٤. أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم. ٥. صفات الباحث وشروطه، وآدابه. ٦. أهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي.
		٢- مناهج البحث العلمي، واختيار المناسب منها. ١. مناهج البحث العلمي، والتميز بينها. ٢. أهمية تحديد منهج البحث العلمي. ٣. الأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي. ٤. مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل الفقه وأصوله.
٨	٢	٣- صياغة خطة البحث . ١. المقصود بخطة البحث . ٢. اختيار موضوع البحث : (مراجع اختيار الموضوع - شروط الموضوع - ما يجب أن يتفاداه الباحث عند اختيار الموضوع - طريقة اختيار الموضوع : الإحساس بالمشكلة - تحديد أبعاد الموضوع). ٣. صياغة عنوان البحث (أهمية العنوان - شروطه) . ٤. الإعلان عن موضوع البحث : (أماكن الإعلان عن الموضوع) . ٥. إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره (الدوافع الذاتية) . ٦. ذكر أهم أهداف البحث : (مخرجات البحث ، مواصفات الأهداف) . ٧. المنهج العلمي المتبع في البحث. ٨. المقارنة بالدراسات السابقة (أهداف ذلك - مرجع الحصول على الدراسات السابقة) . ٩. وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن مع مراعاة الجوانب الموضوعية (تحديد العناصر الرئيسية للموضوع - تبويب العناصر - ما يجب مراعاته عند التبويب) . ١٠. الإشارة إلى أهم مصادر البحث التي يعتمد عليها الموضوع في تخصصه . ١١. الجدولة الزمنية للبحث - أهميتها .
٨	٢	٤- قواعد جمع المادة العلمية. ١. أساليب جمع المادة العلمية. ٢. مراحل جمع المادة العلمية. ٣. الاستقصاء في جمع المادة العلمية. ٤. الاعتماد على المصادر الأصيلة. ٥. الاستفادة من الدراسات المعاصرة. ٦. الاستفادة من التقنية الحديثة في تتبع مظهر الموضوع.
٤	١	قواعد صياغة البحث. • توظيف المادة العلمية والإفادة منها، والتحليل والاستنتاج والاقتباس . • منهجية كتابة مسودة البحث، وآلية الاختيار منها. • الالتزام بقواعد اللغة العربية. • الاهتمام بعلامات الترقيم . • منهجية صياغة خاتمة البحث. • منهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تخدم البحث.
٦	١.٥	قواعد التعليق والتهميش والتوثيق. • ضوابط التعليق.

		<ul style="list-style-type: none"> • الوظائف المتعددة للحواشي. • اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي. • عزو الآيات، وتخريج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح. • شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث. • عزو النصوص للمصادر الأصيلة. • التفريق بين توثيق المنقول بنصه، والمنقول بمعناه.
٨	٢	<p>قواعد تحقيق المخطوطات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقصود بتحقيق المخطوطات، والهدف منه • مناهج تحقيق المخطوطات. • كيفية التعليق والتهميش على المخطوطات. • الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات.
٤	١	<p>المراجع والمصادر، وطريقة ترتيبها وفهرستها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المراد بالمصادر والمراجع. • أنواع المراجع والمصادر. • أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص المتعددة. • طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية. • طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس، والمعلومات المتعلقة بهما.
٤	١	<p>طريقة طباعة البحث وإخراجه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات. • الكتابة على وجه واحد من الصفحة. • ترقيم صفحات البحث. • التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية. • استقلال كل معلومة بفقرة. • الفصل بين الباحث وعدم التداخل بينها. • حجم الخط في صلب البحث وهوامشه. • كتابة المعلومات على صفحة العنوان. • مظهر البحث وشكله.
١٤	٣.٥	<p>التدريب على إعداد بحث علمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختيار الموضوع المناسب. • إعداد خطة البحث وفقاً للمنهج العلمي. • عرض الخطة على المرشد للوصول بها إلى أفضل مستوى ممكن. • جمع المادة العلمية وفقاً للمنهج العلمي في ذلك. • صياغة البحث وكتابته وفقاً للمنهج العلمي. • الالتزام بالمنهج العلمي في التعليق والتهميش. • العناية بصياغة المقدمة والخاتمة. • إعداد أنواع الفهارس المختلفة التي يحتاجها البحث، والإفادة من التقنية الحديثة في ذلك. • عرض البحث والمناقشة.

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الخرائط المعرفية طرح الأسئلة الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات موضوعية - مقالية التكليفات التطبيقية لموضوعات المقرر
٢.١	أن يشرح كيفية تحقق شروط الباحث .		
٣.١	أن يشرح المنهج العلمي الذي يتبعه في البحث الشرعي .		
٤.١	أن يحدد أهداف كل إجراء في صياغة خطة البحث العلمي .		
٥.١	أن يفرق بين الاقتباس وبين الانتحال العلمي .		
٦.١	أن يحدد وظائف علامات الترقيم .		
٧.١	أن يحدد وظائف الحواشي .		
٨.١	أن يمثل لطرق التوثيق في الحواشي .		
٩.١	أن يميز بين منهج كتابة البحث العلمي ومنهج تحقيق المخطوطات .		
١٠.١	أن يعدد أنواع الفهارس التي يحتاجها في البحث الشرعي .		
٠.٢	المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٢	استنتاج موضوع البحث من مجموعة المشكلات أو القضايا التي تشغل الرأي العام .	<ul style="list-style-type: none"> مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات التطبيقية لموضوعات المقرر
٢.٢	استنتاج النتائج والتوصيات لبحثه .		
٣.٢	نقد الممارسات الخاطئة في البحث العلمي .		
٤.٢	إعطاء حلول لمحاربة الانتحال العلمي في البحوث .		
٥.٢	إبداء رأيه في سرقة الأبحاث العلمية من الشبكة العنكبوتية .		
٦.٢	كتابة بحث وفق معايير البحث العلمي .		
٧.٢	نقد أبحاث زملائه في المقرر .		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٣	قيادة فريقه بنجاح .	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي
٢.٣	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	أن يناقش بحثه مع زملائه بطلاقة .	<ul style="list-style-type: none"> الاتصال بمصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي
٢.٤	أن يجمع الدراسات السابقة لموضوع بحثه بالاعتماد على الشبكة العنكبوتية .		
٣.٤	أن يكتب بحثه وفق تقنية كتابة الأبحاث في الحواسيب الإلكترونية .		
٠.٥	المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥-زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).							
المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							
١.١ المعارف	١.٢ الادراكية	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤولية	١.٤ مهارات الاتصال				
٢.١							١.١
							٢.١
							٣.١
							٤.١
							٥.١
							٦.١
							٧.١
							٨.١
							٩.١
							١٠.١
						٢.٢	١.٢
						٧.٢	٢.٢
						٢.٢	٣.٢
						٢.٢	٤.٢
						٢.٢	٥.٢
						٧.٢	٦.٢
						٧.٢	٧.٢
						٢.٣	١.٣
						٣.٣	٢.٣
							١.٤
							٢.٤
							٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي	
١. النصفى	الثامن	٪١٥	
٢. تكاليفات تطبيقية دورية	مستمر	٪١٥	
٣. البحث النهائي	الخامس عشر	٪٢٠	
٤. الاختبار النهائي	السابع عشر	٪٥٠	

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
 - الساعات المكتبية.
 - التواصل بالبريد الإلكتروني.

○ وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

هـ. مصادر التعلّم:

<p>١. قائمة الكتب المقررة: كتابة البحث العلمي صياغة جديدة / أ. د عبد الوهاب أبو سليمان</p>
<p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث العلمي أ. د محمد زيان عمر • منهج البحث وتحقيق النصوص أ. د يحيى وحيد الجبوري • مناهج البحث وتحقيق التراث أ. د أكرم ضياء العمري • منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً . فاروق حمادة
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلة العدل . • مجلة الجمعية الفقهية السعودية . • مجلة البحوث الفقهية المعاصرة . • مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://osol.org.sa//contents/show/
<p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):</p> <p>موقع الإسلام – البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) : http://www.al-islam.com الملتقى العلمي – الملتقى الفقهي – الملتقى التخصصي http://feqhweb.com/vb/f17.html الملتقى الفقهي (إشراف الشيخ عبد الله الفوزان) http://fiqh.islammesssage.com : الدليل الفقهي http://www.fikhguide.com :</p>
<p>٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قرارات المجمع الفقهي . • فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بطاولات دائرية وكراسي . • معمل حاسوبي للبحث العلمي .
<p>٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفيح وتشغيل الأقراص . • أسرطة مغنطة وأقراص مضغوطة تحوي الكتب الإلكترونية اللازمة في التخصص .
<p>٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجهيزات خاصة بالمعمل الحاسوبي + دوايب لحفظ مستلزمات كتابة الأبحاث .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ . • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر . • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
<p>٣. عمليات تحسين التدريس:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . ☞ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . ☞ تبادل الزيارات بين الزملاء .
<p>٤. عمليات التحقق من مستويات إجياز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل نتائج الاختبارات . • التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
<p>٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة تقارير المقررات دورياً . • تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . • إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
			د. إسماعيل غازي مرحبا
	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. مدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ.د غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ٢١ / ٦ / ١٤٣٧ هـ .			